

# Kirke Helsinges Skoles Digital antimobbestrategi

Hvad er digital mobning? Digital mobning foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret, og mobbeofferet får måske først kendskab til mobningen, efter at den har stået på i længere tid. Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Det kan ligeledes være meget vanskeligt efterfølgende at fjerne materialet der er delt. Den digitale mobning adskiller sig fra "alm. mobning", vi kender fra skolen; Mobningen kan ske døgnet rundt via de digitale medier, og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

## Hvordan kan digital mobning forebygges?

Mobiltelefoner, internet og sociale medier er kommet for at blive. Det betyder, at fællesskabet på Facebook, i online spil og på andre sociale medier, er blevet mindst lige så vigtige for børn og unge som fællesskabet i idrætshallen. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn tidligt lærer om god stil på sms og nettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

Her følger en række indsatser, som kan medvirke til at forhindre mobning:

### For skolen:

- Ledelsen sikrer at de pædagogiske medarbejdere har den nødvendige viden og kompetencerne inden for digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning på skolen og i de enkelte klasser. Hav et positivt syn på elevernes digitale liv og vis interesse.
- Samarbejde. Anvend elevrådet og eleverne til at udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi.
  - Skab tydelige regler for hele skolen og fælles regler for digital adfærd i de enkelte klasser.
  - Evt. fast punkt om digital adfærd ved forældremøderne.
- Implementer undervisningsforløb om webetik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen. Anvend SSP-gruppens undervisningstilbud til skolerne i Kalundborg
  - Sæt i undervisningen fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt, og så de lærer at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.
  - Lærerne, forældrene og elever bør samarbejde om, hvordan man sammen kan skabe inkluderende fællesskaber, også via digitale medier, hvor der er plads til alles forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer

### For forældre:

- Vær opmærksom på, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttag og lærer af. Involvér dig nysgerrigt, positivt og anerkendende i dit barns liv på nettet. Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Italesæt også at "nettet efterlader spor", og man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt. Sæt retningslinjer: Understreg fx

vigtigheden i, at dit barn ikke sender billeder af sig selv til fremmede, og at man ikke lægger billeder på nettet af andre, uden at have fået tilladelse. Samarbejd også med de andre forældre om at hjælpe jeres børn i deres digitale færden.

### **Når mobningen er en realitet**

Hvornår er mobning mobning? Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet, men at føle sig mobbet er også en subjektiv fornemmelse, og skal tages alvorligt ligegyldigt i hvilken udstrækning den kommer til udtryk eller bliver italesat. Når skolen konstaterer, at der i et konkret tilfælde er tale om digital mobning (se tidligere definition), er det skoleledelsens ansvar, at der udarbejdes en handleplan indenfor 10 dage for at få mobningen til at stoppe og understøtte en elev eller gruppes fremadrettede trivsel. Handleplanen udarbejdes af ledelsen og klasselæreren/evt. AKT-pædagogen i samarbejde med eleven og forældre. DCUMs skabelon til handleplan anvendes.

Herunder følger en række gode råd ift. indsatser, der kan indgå i en handleplan, som kan, sammen med andre konflikthåndteringsgreb, medvirke til at digital mobning ophører, og der skabes trivsel igen.

### **Kortlæg problemet – hvad er der sket? (klasselærerens/AKT-pædagogens ansvar)**

- Tal først med den enkelte elev; den som bliver mobbet, eller den som bringer den første information om mobning.
- Hvem er involveret?
- Hvad er der sket; er det evt. muligt at få eleven til at vise dig sms'er/opslag/skærmudklip?

### **Hvem bør kontaktes? (klasselærerens/AKT-pædagogens ansvar)**

1. Tag kontakt til den elev, der mobbes, forældre
2. Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre
3. Vurder nøje om/eller i hvilken udstrækning problemet skal løftes for klassen
  - a. Vil en drøftelse af den konkrete sag skabe yderligere stigmatisering af, eller ubehag hos, den der bliver mobbet?
  - b. Kan sagen klares med vedvarende effekt gennem mægling mellem de direkte involverede parter?
  - c. Hvilken tungtvejende fordel kan der være ved at løfte hele eller dele af problematikken i klassen?

### **Vend tilbage (klasselærerens/AKT-pædagogens ansvar)**

- Vend indenfor en hensigtsmæssig tidsperiode tilbage til de involverede parter og sæt godt med tid af til at høre, om mobningen stadig er en realitet, og om hvordan de har det i dag efter episoden, og vurder om flere initiativer bør igangsættes.