



PRINCIP FOR UNDERVISNINGENS ORGANISERING

Princippet bygger på værdierne: Faglighed, Fællesskab og Fantasi

Mål:

Skolens organisering af undervisningen er tilrettelagt ud fra folkeskoleloven. Under disse rammer og det økonomiske råderum der er tildelt skolen, har vi taget højde for det faktum, at eleverne lærer på forskellig måde og i forskellige sammenhænge.

For at skabe sammenhængskraft på skolen, vil der i løbet af skoleåret blive afholdes aktiviteter på tværs af klasserne. Eksempler på dette kan være fælles morgensamling, aktivitetsuger, motionsdag, trivselsdag og fagdage.

Skoledagens længde og elevernes undervisningstimal

Undervisningen på skolen følger de vejledende timal. Fra skoleåret 21/22 er der indført delvist forkortet skoledag ud fra lovgivningens muligheder.

Ressourcerne (en del af den understøttende undervisning) udløst af den forkortede skoledag, bruges som ekstra hænder "To-voksne" ordning, for i højere grad at kunne understøtte og kvalificere undervisningen og sikre den enkelte elevs læring og trivsel.

Skolens ringetider er mellem 8.20 – 15.00

Udbud af valgfag

Udbud af valgfag afvikles i udgangspunktet på skolen. For at optimere valgmulighederne efter de nye regler med prøve efter 8. klassetrin kan afviklingen af disse også tilrettelægges i samarbejde med en anden skole i området.

Den åbne skole

Samarbejdet med eksterne prioriteres i den udstrækning, det er til gavn for elevernes læring, samtidig med at dette skal være med til at styrke den lokale sammenhængskraft.

Holddannelse, herunder samlæsninger

De muligheder folkeskoleloven åbner op for i forbindelse med holddannelser, bør for at tilgodese det enkelte barns læring og trivsel, udnyttes hvor det giver mening. En forudsætning for dette er en prioritering af et tæt samarbejde og kommunikation om tiltagene.

Holddannelser tilrettelægges ud fra pædagogiske overvejelser og kan finde sted indenfor klassen og på tværs af årgangene. Som eksempler på holddannelser kan nævnes faglig niveaudeling, kønsopdeling og interessedeling.

For at sikre den enkelte elevs læring og trivsel prioriteres ressourcer til dette arbejde. Dette betyder blandt andet, at der optimalt set er personaler med vejlederfunktioner i organisationen, der kan vejlede i forhold til elevernes læring og trivsel. Hvor dette ej er muligt, foregår det i tæt samarbejde med omkringliggende skoler og det faglige netværk i BLU.

Undervisningsdifferentiering

I organisationen arbejdes bevidst på at skabe fleksible læringsrum for at optimere den enkelte elevs læring. Fleksible læringsrum skal i den forbindelse forstås bredt og omfatter både den fysiske indretning af skolen, skolens udenoms arealer og mulighederne for "ud af huset undervisning".

Elevernes placering i klasser

På skolen er der primært en organisering, som klasseopdelte klasser med en tilknyttet klasselærer. Det er vigtigt ved ændringer i strukturen, som følge af eksempelvis faldende elevtal eller udviklingsprojekter, at eleverne er fast tilknyttet en sammenlæst klasse, hvor der ligeledes er tilknyttet en kontaktperson.

Specialundervisning

Specialundervisning på skolen varetages i henhold til de anbefalinger fra psykologerne fra PPR og ud fra en udfærdiget PPV = pædagogisk psykologisk vurdering.

Princippet godkendt på fællesbestyrelsesmødet den 07.06.22

Princippet dækker følgende fra styrelsesvedtægterne:

Skole: Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejde efter §3, stk. 4, 1 pkt. eventuelt undervisning efter §5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen elevernes placering i klasser.